

Comment aider mon enfant en mathématiques ?

Depuis maintenant quelques années je répète les mêmes conseils aux parents et aux enfants sur la manière de travailler en mathématique. J'ai pensé que mettre ces conseils par écrit pourrait rendre service à quelques uns...

Ce document est à placer sur le frigo et à relire de temps en temps !



Mon enfant est nul(le) en maths mais il faut dire que moi à son âge...

La difficulté en maths n'est ni héréditaire, ni congénitale ! Arrêter de lui trouver des excuses ! Lisez ce qui suit...

Mon enfant fait beaucoup d'erreurs en mathématiques.

« Pour faire juste, commence par te tromper. »

« Se tromper est un droit. Corriger est un devoir. »

On ne peut pas savoir du premier coup sans expérimenter. Il faut se tromper, faire ses propres erreurs. En revanche il ne faut pas arrêter l'expérimentation à ce stade. Il faut comprendre son erreur et la corriger.

Mon enfant comprend en classe mais n'arrive à rien lors des devoirs au collège.

« On n'apprend pas à faire du skate en regardant une vidéo. Il n'y a que la pratique qui permet d'y arriver. »

« Si je veux être au point **le jour** de l'évaluation je dois faire mes erreurs **avant** l'évaluation. »

S'il comprend en classe c'est que le prof est bon ! Merci pour le compliment.

Plus sérieusement, il manque de pratique. Pour réviser un devoir il est inutile de passer des heures entières à lire son cahier d'exercices, ça ne sert à rien. Il faut chercher à les refaire. En temps limité, c'est encore mieux. Même s'il se trompe. Il n'aura pas perdu son temps, il aura compris ses erreurs ou il les aura identifiées.

Mon enfant ne sais pas utiliser son cahier, son livre, ses documents

« A quoi ça sert d'avoir un cahier d'exercices si je le laisse en classe ou si je ne prends pas correctement les corrections ? »

Il est essentiel que mon enfant ne laisse pas ses cahiers en classe. Il doit prendre les corrections des devoirs et des exercices vus en cours. Ce qui lui permettra aussi de réviser correctement (voir le point précédent).

Comment savoir si mon enfant travaille correctement ?

Un cahier correctement tenu est complet. Il n'a pas de page blanche signe évident de passages non rattrapés. Il est lisible. Les corrections sont détaillées. Les numéros et pages des exercices sont notés. Le nom du nouveau chapitre est noté en début de leçon ou d'exercices.

Il n'y a pas de multiples coups de feutres, ou de dessins magnifiquement réalisés signes évidents d'une attention trop irrégulière...

Je ne peux pas l'aider en maths car je ne sais plus faire tout cela...

D'abord c'est son boulot pas le vôtre ! Vous n'en faites pas suffisamment au bureau ou à la maison ?

« Tourne ta langue sept fois dans ta bouche avant de parler... »

Vous pouvez l'aider à donner du sens aux mots qu'il rencontre dans sa leçon en essayant de lui faire reformuler ses connaissances. Rien que cela, déjà, lui permettra d'y voir plus clair.

Ex : Qu'est-ce qu'on te demande de calculer ? Que veut dire le mot.... ?
Ah oui ! c'est un angle, pas une longueur, on a vu un truc comme ça dans la leçon.
Voilà ce qu'on entend plusieurs fois par jour. C'est même devenu des répliques cultes...
L'élève : « Monsieur, j'ai rien compris ! »
Le prof : « Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? »
L'élève : « Tout ! »
Le prof (désabusé) : « Mais encore ! »
Alors l'élève fait l'effort de reformuler et, très souvent, sa question n'a plus d'intérêt, il a compris et s'arrête sans demander d'explication supplémentaire.

Mon enfant ne retient pas, il oublie ce qu'il vient d'apprendre.

« Pour apprendre, commence par oublier »
Oublier, c'est normal. Cela fait partie des mécanismes d'apprentissage d'une nouvelle notion. Revoir, réactive les connaissances et les fige dans notre mémoire.
Il est important de laisser du temps entre une nouvelle notion et l'évaluation (c'est le travail de l'enseignant) mais pas trop...
« Celui qui parle sème. Celui qui écoute récolte » (Pythagore : mathématicien)
« Si tu n'écoutes pas la réponse alors ne pose pas la question » (Arnaud Collet : c'est moi !)
Il faut savoir que le plus gros travail d'un élève est l'écoute. Il n'est pas rare de répéter 4 fois la même chose en l'espace de cinq minutes !
« Ce n'est pas parce que je m'en souviens pas que j'ai tout oublié ! »
En troisième à la fin de l'année on passe deux semaines à réviser tout le programme. Cela peut paraître insuffisant. Souvent les élèves sont étonnés de voir à quelle vitesse les techniques, qui ont été correctement travaillées, se réactivent.

Et pour ceux qui ne sont pas nuls en maths !

Vos enfants ont vraiment de la chance d'avoir des parents formidables ! Attention tout de même : « Les maths en famille ce n'est pas dépourvu de risques. » C'est très souvent un sujet de discorde. Affectif et enseignement font rarement bon ménage.
Il faut savoir aussi qu'on ne parle plus, parfois, le même langage.
Ex : La règle de trois. On parle de proportionnalité (sous forme de tableaux) ou de fonction linéaire, suivant la classe.
Je sais, c'est pourtant la même chose !

Le mot de la fin

J'ai sûrement oublié plein de choses...
Les conseils c'est facile, pas cher et on peut en donner beaucoup !
Si vous passer par là, aller jeter un œil sur mon site matière : <http://lapro.maths.free.fr/>

Bon travail à tous.

Arnaud Collet

