

# TEST T1 NOMBRES DECIMAUX (45')

Calculatrice interdite. Attention aux fautes de calcul et de priorité ; *relisez vous absolument !*

Note attendue :

	A refaire	A revoir	En cours	Acquis
Phrase ↔ Numérique				
Calculs et Priorités				
Tester une égalité				
Développement				
Factorisation				
Question de cours (QCM).				
Analyse-Synthèse				

**Bon courage !**

➤ Exercice n° 1 (..... / 3,5 points) : Traductions numériques-littérales.

1. Traduire en phrase ou en expression numérique. *Calculs non demandés !* (..... / 2 pts)

Expression numérique	Phrase équivalente
$3 \times 2 + 7$	
	Le quotient de la différence de 5 avec 2 par 3.

2. Soit le programme de calcul suivant :

« Choisir un nombre au départ. Lui retrancher (enlever) 25. Diviser par 6 le résultat obtenu. »

a. Peut-on obtenir 0 comme résultat de ce programme ? Si oui, quel nombre choisit-on alors au départ ? ..... (..... / 0,5 pts)

b. On choisit 247 au départ. Sans rien calculer, écrire juste l'expression numérique qui permet de trouver le résultat : ..... (..... / 1 pt)

➤ Exercice n° 2 (..... / 4 points) : Calculer en colonnes les 2 expressions suivantes :

A =  $60 - 2 [ 18 + 15 \div 5 + 1 ]$  (..... / 2 pts)  
=

B =  $a^2 - 2ab + b^2$  avec a = 4 et b = 1 (..... / 2 pts)  
=

➤ Exercice n° 3 (..... / 2,5 points) :

Tester l'égalité suivante :  $3 + 2(9h - 14) = 9 + \frac{3g - 5}{h}$  pour  $h = 2$  et  $g = 3$ .



➤ Exercice n° 4 (..... / 4 points) : Distributivité.

Développez (..... / 1 pt)	Factorisez (..... / 1 pt)	Complétez (..... / 1 pt)	Complétez (..... / 1 pt)
$(4 - 5\pi + 2f) 3$	$64 - 24h + 40k$	$18t - \dots = \dots (2t - 3p)$	$3(\dots + 1 - \dots) = 15t + \dots - 6\pi$
=	=		

➤ Exercice n° 5 (..... / 2 points) :

1. Rajoutez **en bleu une ou plusieurs paires de parenthèses** pour que les 2 égalités suivantes soient vraies :

$10 + 1 \times 12 - 1 = 121$        $4 \times 1 + 6 \times 4 = 100$

2. Rajoutez **en bleu les signes d'opération manquants (et les parenthèses si nécessaires)** pour que les deux égalités suivantes soient vraies :

$11 \dots 1 \dots 11 = 110$                        $5 \dots 5 \dots 5 = 6$

➤ Exercice n° 6 (..... / 4 points) : Questionnaire à choix multiples (QCM).

1. Pour chaque affirmation, trois choix vous sont proposés dont un seul est vrai. Lequel ? **L'entourer.**  
 (..... / 2 pts, les scores finaux négatifs sont ramenés à une note de 0 / 2)

Réponse juste = + 0,5 pts

Sans réponse = 0 pts

Réponse fausse = - 0,25 pts

<i>Affirmations</i>	<i>Choix 1</i>	<i>Choix 2</i>	<i>Choix 3</i>
① Le carré d'un nombre est	le double de ce nombre.	le nombre positif qui multiplié par lui-même redonne ce nombre.	ce nombre multiplié par lui-même.
② Les parenthèses et les crochets transforment	les opérations.	les priorités des opérations.	l'écriture des opérations.
③ Transformer un produit en somme, c'est	développer.	l'opération inverse de développer.	factoriser.
④ Développer,	c'est transformer une somme en produit.	c'est faire disparaître des parenthèses.	c'est transformer un produit en somme.

2. Peut-on obtenir « 0,25 pts » comme score final ? Si oui de quelle(s) façon(s) ? (..... / 0,5 pts)

3. En fait, le QCM présenté n'était qu'une petite partie d'un QCM plus grand qui comportait 20 questions et le barème était le suivant : Réponse juste = 3 pts    Sans réponse = -1 pt    Réponse fausse = -2 pts  
 Amédé Pan a répondu faux à 3 questions, n'a pas répondu à 4 questions et a répondu juste au reste.  
 Quel est sa note (**sous forme de fraction**) ? Méthode par **Analyse-Synthèse**. (..... / 1,5 pts)